

СОДЕРЖАНИЕ

1	Результаты всероссийских проверочных работ	с.3 – с.5
2.	Сравнение результатов ВПР по учебным предметам 2019 г. с результатами 2020 г.: 4 класс 2019 г. с 6 классом 2020 г. (по материалам 5 класса) 5 класс 2019 г. с 7 классом 2020 г. (по материалам 6 класса) 6 класс 2019 г. с 8 классом 2020 г. (по материалам 7 класса) 7 класс 2019 г. с 9 классом 2020 г. (по материалам 8 класса)	с. 5 – с.7
2.1.	Сравнение результатов 2019 г. с результатами 2020г. по русскому языку	с.5
2.2.	Сравнение результатов 2019 г. с результатами 2020г. по математике	с.6
2.3	Сравнение результатов 2019 г. с результатами 2020г. по окружающему миру/биологии	с.6
2.4	Сравнение результатов 2019 г. с результатами 2020г. по истории	с.6 – с. 7
2.5	Сравнение результатов 2019 г. с результатами 2020г. по обществознанию	с.7
	Сравнение результатов 2019 г. с результатами 2020г. по географии	с.7
	Сравнение результатов 2019 г. с результатами 2020г. по физике	с.7
2.	Достижение планируемых результатов	с. 8 – с.34
2.1.	Достижение планируемых результатов по русскому языку	с. 8 – с.12
2.2.	Достижение планируемых результатов по математике	с.12 - с.15
2.3	Достижение планируемых результатов по биологии	с.16 - с.19
2.4	Достижение планируемых результатов по истории	с.19 - с.22
2.5	Достижение планируемых результатов по обществознанию	с.22 - с.24
2.6	Достижение планируемых результатов по географии	с.25 - с.29
2.7.	Достижение планируемых результатов по физике	с.30 - с.31
2.8.	Достижение планируемых результатов по химии	с.32 - с.33
2.9.	Достижение планируемых результатов по английскому языку	с.33
2.10.	Достижение планируемых результатов по немецкому языку	с.33 - с.34
2.11.	Достижение планируемых результатов по французскому языку	с.34
3.	Выводы по итогам ВПР	с. 34
4.	Рекомендации учителям – предметникам по итогам ВПР	с.35 – с.45
4.1.	Рекомендации учителям начальных классов	с.35 –с.39
4.2.	Рекомендации учителям русского языка	с.39 - с.40
4.3.	Рекомендации учителям математики	с. 40
4.4	Рекомендации учителям биологии	с.40 - с.41
4.5	Рекомендации учителям истории и обществознания	с.41 – с.42
4.6	Рекомендации учителям географии	с.42 – с. 43
4.7	Рекомендации учителям физики	с.43 – с.44
4.8	Рекомендации учителям химии	с.44
4.9	Рекомендации учителям иностранных языков	с.44 - 45
5	Рекомендации администрации школы	с.45 – с.46

Цель проведения всероссийских проверочных работ осенью 2020 года – провести входной мониторинг уровня подготовки обучающихся по ФГОС НОО, ФГОС ООО.

Участники ВПР – обучающиеся 5-9-х классов, выполняющие работы за предыдущий год обучения.

Показатели, по которым оцениваются результаты обучающихся, участников ВПР:

- *недостаточный уровень* - доля обучающихся не преодолевших минимальный порог (не освоивших образовательную программу);
- *низкий уровень* - доля обучающихся, выполнивших 45% и менее от общего количества заданий;
- *средний уровень* - доля обучающихся, выполнивших от 46% до 70% заданий от общего количества;
- *высокий уровень* - доля обучающихся, выполнивших более 70% заданий от общего количества

I. Результаты всероссийских проверочных работ

Класс/предмет	Уровень образовательных результатов			
	Недостаточный уровень	Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень
5 класс				
Русский язык	13,7	37,76	37,76	10,79
Математика	9,24	36,36	40,55	13,85
Окружающий мир	3,47	32,37	51,88	12,28
6 класс				
Русский язык	16,06	49,72	26,4	7,82
Математика	19,1	45,67	28,96	6,27
Биология	10,48	43,31	38,62	7,59
История	6,1	44,8	41,05	8,04
7 класс				
Русский язык	19,94	46,36	27,53	6,17
Математика	14,82	52,26	28,08	4,84
Биология	12,1	45,94	37,52	4,44
История	8,77	49,28	34,61	7,34
География	4,6	46,83	41,11	7,46
Обществознание	11,68	43,52	35,84	8,96
8 класс				
Русский язык	19,15	50,29	27,66	2,9
Математика	16,38	56,45	22,74	4,43
Биология	11,09	50,67	32,5	5,74
История	8,3	51,74	32,43	7,53
География	6,38	60,23	28,52	4,88
Обществознание	11,97	48,25	31,12	8,66
Физика	13,28	46,06	31,33	9,34
Английский язык	31,45	46,61	19,68	2,26
Немецкий язык	15,63	65,63	18,75	0
Французский язык	27,27	54,55	18,18	0
9 класс				
Русский язык	18,32	41,12	33,27	7,29
Математика	11,9	60,81	25,64	1,65
Биология	6,94	46,44	36,83	9,79

История	6,11	41,67	40,37	11,85
География	6,26	56,17	31,5	6,07
Обществознание	14,15	48,95	27,92	8,99
Физика	12,31	48,51	33,96	5,22
Химия	8,02	35,07	38,74	17,16

Количество обучающихся, не преодолевших минимальный порог представлено наглядно на диаграмме № 1, находящихся на высоком уровне (по результатам работы) – на диаграмме № 2

Диаграмма №1

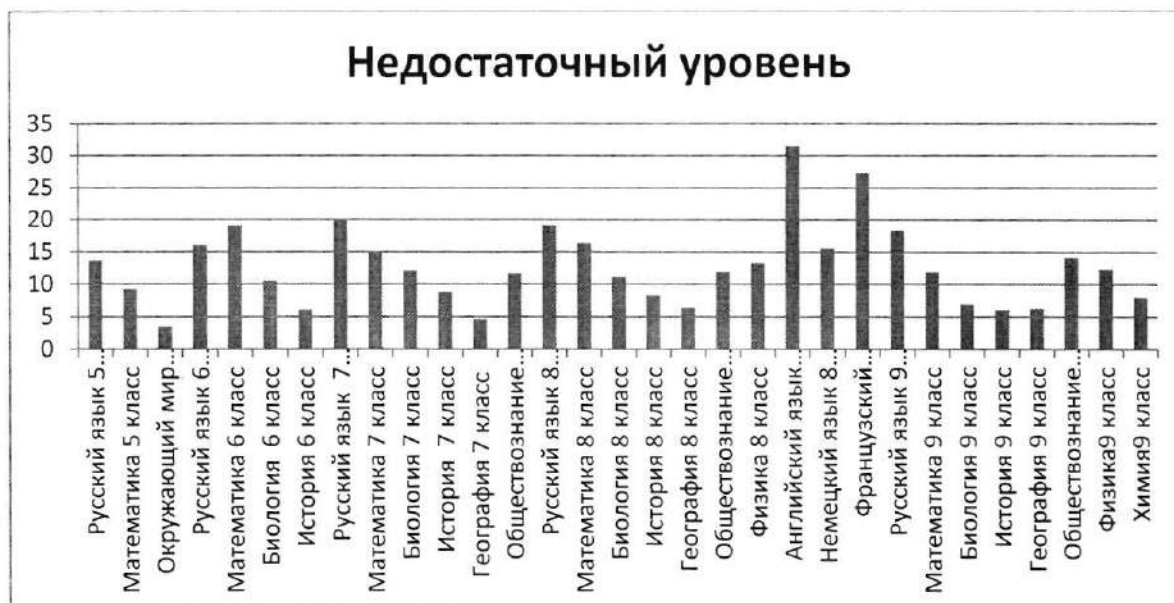


Диаграмма №2



Из приведенных данных видно, что наибольшее количество обучающихся, не справившихся с предложенной работой, по следующим учебным предметам:

Английский язык (31,45%):

Французский язык (27,27%)

Математика 6 класс (19,1%)

Русский язык 7 класс (19,94 %)

Русский язык 8 класс (19,15%)

Русский язык 9 класс (18,32%)

Высокие результаты выполнения проверочных работ показали обучающиеся:

5-х классов (за курс начальной школы);

9-х классов по истории (11,85%) и химии (17,16%)

Количество обучающихся, не преодолевших минимальный порог по группам учебных предметов представлено наглядно на диаграмме № 3, находящихся на высоком уровне (по результатам работы) –на диаграмме № 4

Диаграмма №3

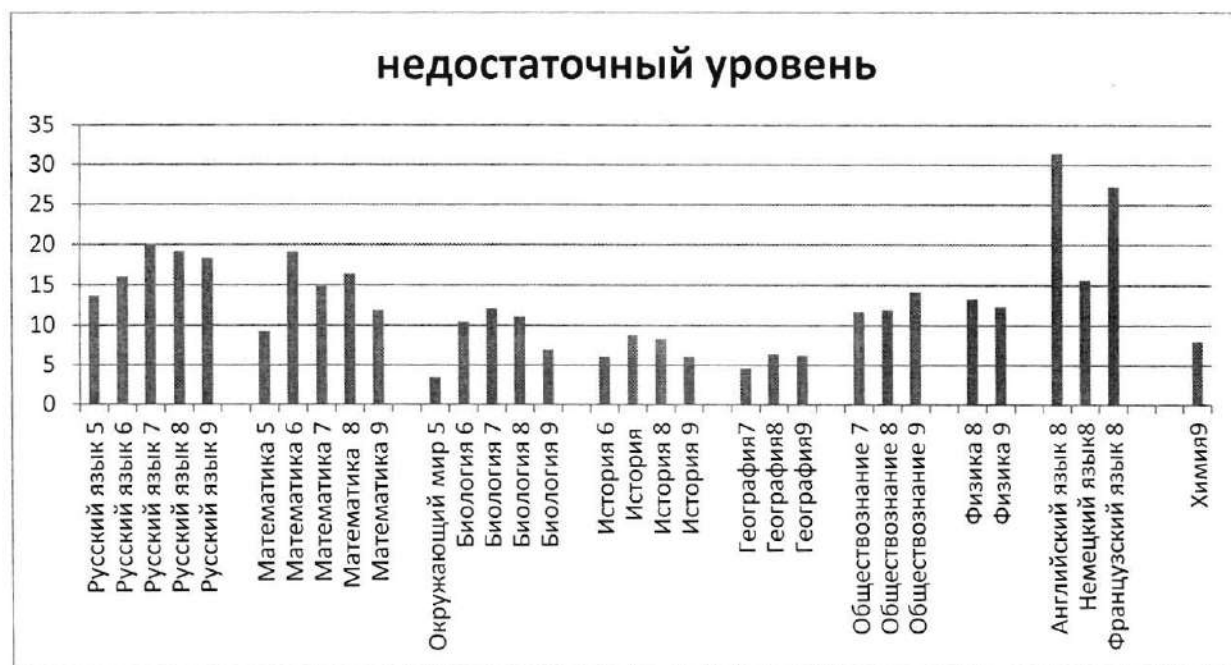
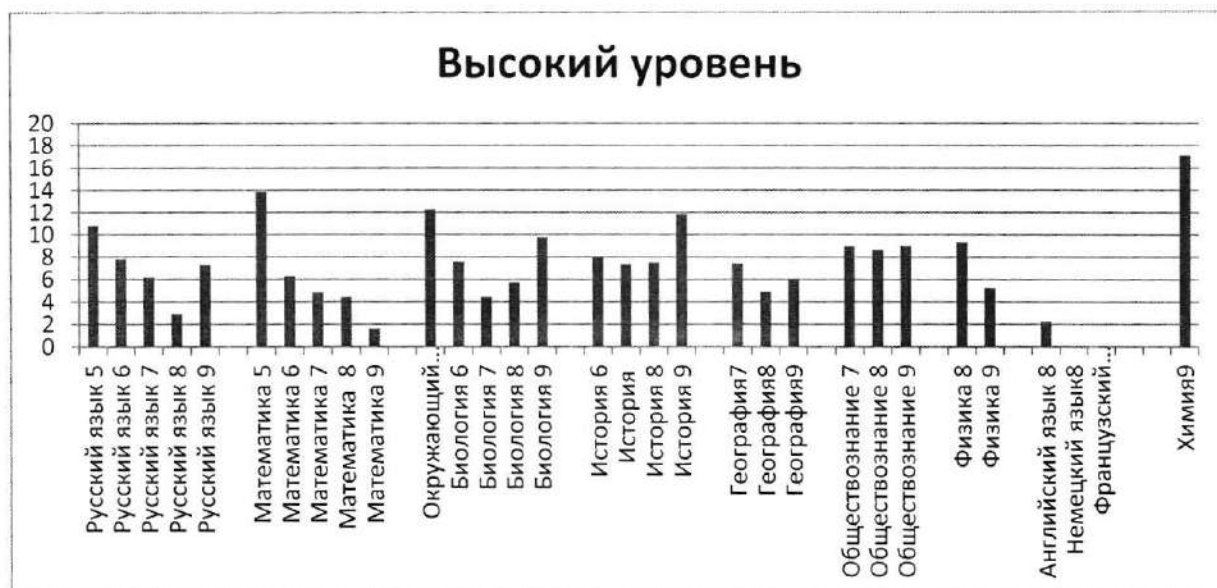


Диаграмма № 4



Приведенных выше данные свидетельствуют о сокращении количеств обучающихся, справившихся с заданиями на высоком уровне сокращается по учебным предметам:

«Математика» - от 10,79 в 5-х классах до 1,65 в 9-х классах),

«Русский язык» (за исключением результатов обучающихся 9-х классов) – от 13,85 в 5-х классах до 3,9% в 8-х классах

По английскому языку количество обучающихся, показывающих высокие результаты выполнения предложенных заданий незначительно (2, 26%), по французскому и немецкому языку таких обучающихся нет.

2. Сравнение результатов ВПР по учебным предметам 2019 г. с результатами 2020 г.

Класс	Год	Русский язык			
		Недостаточный уровень	Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень
4	2019	9,2%	33,8%	59,8%	17,2%
6 (по материалам 5 класса)	2020	16,06%	49,72%	26,4%	7,82%
5 класс	2019	17,8%	37,6%	31,9%	12,7%
7 класс (по материалам 6)	2020	19,94%	46,36%	27,53%	6,17%
6 класс	2019	21%	41,5%	31,8%	5,6%
8 класс (по материалам 7)	2020	19,15	50,29%	27,66%	2,9%
7 класс	2019	16,1%	46,7%	33%	4,2%
9 класс (по материалам 8)	2020	18,325	41,12%	33,27%	7,29%

Класс	Год	Математика			
		Недостаточный уровень	Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень
4	2019	6,3%	27,6%	41,3%	24,8%
6 (по материалам 5 класса)	2020	19,1%	45,67%	28,96%	6,27%
5 класс	2019	15,3%	42,7%	27,6%	14,4%
7 класс (по материалам 6)	2020	14,82%	52,26%	28,08%	4,84%
6 класс	2019	15,8%	45,8%	32,3%	6,1%
8 класс (по материалам 7)	2020	16,38%	56,45%	22,74%	4,43%
7 класс	2019	14,5%	45,1%	31,2%	9,1%
9 класс (по материалам 8)	2020	11,9%	60,81%	25,64%	1,65%

Класс	Год	Окружающий мир/Биология			
		Недостаточный уровень	Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень
4	2019	2,7%	28%	51,3%	18,1%
6 (по материалам 5 класса)	2020	10,48%	43,31%	38,62%	7,59%
5 класс	2019	5,7%	38,2%	40,9%	15,2%
7 класс (по материалам 6)	2020	12,1%	45,94%	37,52%	4,44%
6 класс	2019	9%	42,1%	40,4%	8,5%
8 класс (по материалам 7)	2020	11,09%	50,67%	32,5%	5,74%
7 класс	2019	7,4%	42,6%	36%	14%
9 класс (по материалам 8)	2020	6,94%	46,44%	36,83%	9,79%

Класс	Год	История			
		Недостаточный уровень	Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень
5 класс	2019	9,5%	38,3%	37,4%	14,8%
7 класс (по материалам 6)	2020	8,77%	49,28%	34,61%	7,34%

6 класс	2019	8,3%	40,6%	36,7%	14,5%
8 класс (по материалам 7)	2020	8,3%	51,74%	32,43%	7,53%
7 класс	2019	8,2%	42,8%	37,5%	11,4%
9 класс (по материалам 8)	2020	6,11%	41,67%	40,37%	11,85%

Класс	Год	Обществознание			
		Недостаточный уровень	Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень
6 класс	2019	7,8%	37,7%	37%	17,45
8 класс (по материалам 7)	2020	11,97%	48,25%	31,12%	8,66%
7 класс	2019	11%	41,3%	32,7%	14,9%
9 класс (по материалам 8)	2020	14,15%	48,95%	27,92%	8,99%

Класс	Год	География			
		Недостаточный уровень	Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень
6 класс	2019	4,5%	44,9%	39,5%	11,1%
8 класс (по материалам 7)	2020	6,38%	60,23%	28,52%	4,88%
7 класс	2019	7,2%	47,9%	35,5%	9,3%
9 класс (по материалам 8)	2020	2,08%	56,17%	31,5%	6,07%

Класс	Год	Физика			
		Недостаточный уровень	Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень
7 класс	2019	8,7%	52,9%	31,6%	6,8%
9 класс (по материалам 8)	2020	12,31%	48,51%	33,96%	5,22%

Из приведенных выше данных видно, что качество выполнения проверочных работ снижается с каждым последующим годом обучения практически по всем учебным предметам.

Достижение планируемых результатов

Русский язык

Класс	Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС /	Доля обучающихся, справившихся с менее 50% заданий
6	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию. Соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка	36,29
	Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения. Проводить фонетический анализ слова; проводить морфемный анализ слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения.	39,76
	Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения. Проводить фонетический анализ слова; проводить морфемный анализ слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения.	40,86
	Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка. Опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия	46,23
	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды	47,14

<p>словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении</p>	
<p>Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении</p>	34,01
<p>Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении</p>	49,29
<p>Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении</p>	37,01
<p>Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды</p>	33,38

	словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	
	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации	42,32
7	Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы/ совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	47,75
	Умение распознавать части речи. Распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи	49,26
	Проводить морфемный анализ слова; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	45,15
	Распознавать лексическое значение слова с опорой на указанный в задании контекст Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; проводить лексический анализ слова	48,9
	Распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; создавать устные и письменные высказывания. Соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль	35,76
	Распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы). Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль	49,21

	Распознавать значение фразеологической единицы; на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма; умение строить монологическое контекстное высказывание в письменной форме. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации	42,8
8	Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы. Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах	39,91
	Проводить морфемный анализ слова; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	45,45
	Владеть орфоэпическими нормами русского литературного языка Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слог	47,78
	Опознавать самостоятельные части речи и их формы, служебные части речи. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	41,97
	Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже;--><--опираться на грамматический анализ при объяснении выбора тире и места его постановки в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения	40,62
	Определять тип односоставного предложения Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей	31,98
	Находить в ряду других предложений предложение с обособленным обстоятельством, обосновывать условия обособления обстоятельства, в том числе с помощью графической схемы Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	45,84
9	Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы. Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и	38,75

исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах	
Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	39,25
Распознавать лексическое значение слова с опорой на указанный в задании контекст Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; проводить лексический анализ слова	49,1

Математика

Класс	Номер задания	Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС /	Доля обучающихся, справившихся с менее 50% заданий
5	5.2	Развитие умения применять изученные понятия, результаты, методы для задач практического характера и задач из смежных дисциплин, умения извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика; использовать графики реальных процессов и зависимостей для определения их свойств / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую характеристики реальных процессов	35,35
	8	Умение анализировать, извлекать необходимую информацию, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчётах Оценивать результаты вычислений при решении практических задач / решать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат	34,92
	9.1	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин Решать задачи на покупки; находить процент от числа, число по проценту от него, процентное отношение двух чисел, процентное снижение или процентное повышение величины	41,13
	9.2	Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при	26,7

		проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).	
	10	Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, применять для решения задач геометрические факты	36,44
	12	Развитие умений моделировать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать построенную модель с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры Использовать свойства геометрических фигур для решения задач практического содержания	7,36
6	2	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел Оперировать на базовом уровне понятием «десятичная дробь»	48,38
	3	Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для задач практического характера и задач из смежных дисциплин Составлять числовые выражения при решении практических задач	46,63
	5.1	Умение исследовать, распознавать геометрические фигуры. Вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата.	36,39
	6,2	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел Оценивать значение квадратного корня из положительного числа / знать геометрическую интерпретацию целых, рациональных, действительных чисел	32,61
	8	Умение анализировать, извлекать необходимую информацию, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчётах Оценивать результаты вычислений при решении практических задач / решать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат	42,39
	9.2	Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).	45,01
	10	Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, применять для решения задач геометрические факты	33,42
	11	Развитие умений моделирования реальных ситуаций на языке геометрии, развитие изобразительных умений. Выполнять простейшие построения и измерения на местности, необходимые в реальной жизни.	5,46
	12	Развитие умений моделировать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать построенную модель с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры Использовать свойства геометрических фигур для решения задач практического содержания	0

7	3	Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для задач практического характера и задач из смежных дисциплин Составлять числовые выражения при решении практических задач	25,51
	4	Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр)	45,87
	6.2	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел Оценивать значение квадратного корня из положительного числа / знать геометрическую интерпретацию целых, рациональных, действительных чисел	45,24
	8	Умение анализировать, извлекать необходимую информацию, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчётах Оценивать результаты вычислений при решении практических задач / решать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат	31,28
	10	Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, применять для решения задач геометрические факты	7,49
	11	Развитие умений моделирования реальных ситуаций на языке геометрии, развитие изобразительных умений. Выполнять простейшие построения и измерения на местности, необходимые в реальной жизни.	0
	12	Развитие умений моделировать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать построенную модель с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры Использовать свойства геометрических фигур для решения задач практического содержания	0
8	3	Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для задач практического характера и задач из смежных дисциплин Составлять числовые выражения при решении практических задач	27,36
	7	Овладение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений, обосновывать алгоритмы выполнения действий.	34,49
	8	Умение анализировать, извлекать необходимую информацию, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчётах Оценивать результаты вычислений при	47,3

		решении практических задач / решать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат	
	9.2	Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).	35,07
	10	владение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, применять для решения задач геометрические факты	14,64
	11	Развитие умений моделирования реальных ситуаций на языке геометрии, развитие изобразительных умений. Выполнять простейшие построения и измерения на местности, необходимые в реальной жизни.	11,46
	12	Развитие умений моделировать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать построенную модель с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры Использовать свойства геометрических фигур для решения задач практического содержания	0
9	6,1	Овладение символьным языком алгебры. Оперировать понятием модуль числа, геометрическая интерпретация модуля числа	47,25
	6.2	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел Оценивать значение квадратного корня из положительного числа / знать геометрическую интерпретацию целых, рациональных, действительных чисел	47,07
	7	Овладение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений, обосновывать алгоритмы выполнения действий	44,51
	10	Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических ф	7,42
	11	Развитие умений моделирования реальных ситуаций на языке геометрии, развитие изобразительных умений. Выполнять простейшие построения и измерения на местности, необходимые в реальной жизни. фигур, применять для решения задач геометрические факты	44,96
	12	Развитие умений моделировать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать построенную модель с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры Использовать свойства геометрических фигур для решения задач практического содержания	9,52

Биология (окружающий мир 5 класс)

Класс	Номер задания	Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС /	Доля обучающихся, справившихся с менее 50% задани й
5	3.1	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе.	40,61
	3.3	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе.	40,37
	6.3	Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач	31,5
	8К3	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах.	39,6
	10К2	Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей	47,4

		этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края.	
	10КЗ	Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.	24,57
6	1.2	Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	37,72
	1.3	Многообразие цветковых растений и их значение в природе и жизни человека. Роль бактерий в природе, жизни человека. Роль грибов в природе, жизни человека. Формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе; способности выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознания необходимости действий по сохранению биоразнообразия	26,97
	3.2	Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде	46,9
	6.2	Условия обитания растений. Среды обитания растений. Среды обитания животных. Сезонные явления в жизни животных Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	45,79
	7.2	Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Сравнить биологические объекты (растения, животные, бактерии, грибы), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения	22,76
	10КЗ	Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью	45,93
7	2.2	Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации Смысловое чтение	30,32

	4.2	Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде	49,0
	4,3	Значение простейших и беспозвоночных животных в жизни человека Раскрывать роль биологии в практической деятельности людей, роль различных организмов в жизни человека; знать и аргументировать основные правила поведения в природе	43,34
	5	Царство Растения. Органы цветкового растения. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	48,77
	6,2	Условия обитания растений. Среды обитания растений. Среды обитания животных. Сезонные явления в жизни животных Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	49,16
	8	Царство Растения. Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира	49,16
	9	Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов	24,5
8	1.1	Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	35,65
	1.3	Многообразие цветковых растений и их значение в природе и жизни человека. Роль бактерий в природе, жизни человека. Роль грибов в природе, жизни человека. Формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе; способности выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознания необходимости действий по сохранению биоразнообразия	49,43
	4.2	Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического	37,67

		мониторинга в окружающей среде	
	6.1	Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере	48,5
	6.2	Условия обитания растений. Среды обитания растений. Среды обитания животных. Сезонные явления в жизни животных Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	28,97
	7.2	Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные Сравнить биологические объекты (растения, животные, бактерии, грибы), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения	30,91
9	1.3	Многообразие цветковых растений и их значение в природе и жизни человека. Роль бактерий в природе, жизни человека. Роль грибов в природе, жизни человека. Формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе; способности выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознания необходимости действий по сохранению биоразнообразия	47,06

История

Класс	Номер задания	Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС /	Доля обучающихся, справившихся с менее 50% заданий
6	3	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов.	47,9
	4	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах Умение работать с письменными, изобразительными и	39,48

		вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию	
	6	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию	21,15
	8	Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах Локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время	29,89
7	4	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию	34,5
	6	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию	27,64
	7	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины.	24,32
	8	Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах Локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию	49,34

		истории России и всеобщей истории в Новое время	
8	3	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов.	48,85
	5	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.	43,59
	6	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию	34,61
	7	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины.	33,84
	8	Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время	28,49
9	5	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.	32,53

	6	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию	40,25
	7	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины.	32,78
	8	Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах Локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время	27,27

Обществознание

Класс	Номер задания	Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС /	Доля обучающихся, справившихся с менее 50% заданий
7	6.1	Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	39,52
	6.2	Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей	21,44

		обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.	
	8.1	Анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления; исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей;	30,51
	8.2	Характеризовать государственное устройство Российской Федерации, называть органы государственной власти страны; раскрывать достижения российского народа; осознавать значение патриотической позиции в укреплении нашего государства 1	39,52
8	1.1	Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	39,52
	8.2	Анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления; исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей;	26,64
	8.3	Характеризовать государственное устройство Российской Федерации, называть органы государственной власти страны; раскрывать достижения российского народа; осознавать значение патриотической позиции в укреплении нашего государства	35,54
9	4	Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы	0
	6.1	Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения	29,52

	типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	
	Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.	0
7.1	Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.	0
7.2	Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.	0
8.1	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью	0
8.2	Анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления; исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей	0
8.3	Характеризовать государственное устройство Российской Федерации, называть органы государственной власти страны; раскрывать достижения российского народа; осознавать значение патриотической позиции в укреплении нашего государства	0

География

Класс	Номер задания	Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС /	Доля обучающихся, справившихся с менее 50% заданий
7	1.2	Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение. Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию. Умения различать изученные географические объекты, описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов	35,24
	2.1.K1	Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Смысловое чтение	41,59
	2.1.K2	Особенности географического положения России. Территория и акватория, морские и сухопутные границы Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения: ориентироваться в источниках географической информации; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве. Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты, сопоставление географической информации	29,68
	2.2	Литосфера и рельеф Земли. Географическое положение и природа материков Земли Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных задач. Умения: ориентироваться в источниках географической информации; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве.	46,03
	4.3	Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Сформированность представлений и основополагающих	34,6

		теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени	
	6.2к2	Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей; владение письменной речью. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды	28,57
	9К3	Природа России Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих мыслей; владение письменной речью. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения: различать географические процессы и явления, определяющие особенности компонентов природы отдельных территорий; оценивать характер и особенности взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях; приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий; давать характеристику компонентов природы своего региона	41,43
	102К2	Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления. Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего мнения; владение письменной речью	13,49
8	2.1.К 2	Особенности географического положения России. Территория и акватория, морские и сухопутные границы Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения: ориентироваться в источниках географической информации; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве. Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты, сопоставление географической информации	36,4
	3.3	Атмосфера и климаты Земли. Географическая оболочка. Географическое положение и природа материков Земли Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить	35,27

		логическое рассуждение.	
6.2. К 1	Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей; владение письменной речью. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды		48,87
6.2. К 2	Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей; владение письменной речью. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды		33,4
9К1	Население материков Земли Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления. Способность использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач		40,21
9К2	Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Умения и навыки использования разнообразных географических знаний для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего мнения		47,47
10.1	Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления. Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего мнения; владение письменной речью		0
10.2К2	Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления. Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего мнения; владение письменной речью		22,51

9	2.1 K1	Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Смысловое чтение	29,03
	4.1	Природа России. Внутренние воды и водные ресурсы, особенности их размещения на территории страны. Моря России Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Смысловое чтение. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять недостающую и/или взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках. Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты	49,72
	6.1.	Умение различать изученные географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий. Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы материков и океанов	38,8
	6.2 K1	Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей; владение письменной речью. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды	40,23
	6.2. K2	Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей; владение письменной речью. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды	32,45
	8.1.	Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и	0

	неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей на разных материках и в отдельных странах. Умение применять географическое мышление в познавательной практике	
8.2.	Умение использовать источники географической информации для решения различных задач. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий	0
9К2	.Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Умения и навыки использования разнообразных географических знаний для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего мнения	40,7
10.1	Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления. Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего мнения; владение письменной речью	0
10.2К1	Умения: различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков, отдельных регионов и стран; устанавливать черты сходства и различия особенностей природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран	35,39
10.2К2	Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления. Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего мнения; владение письменной речью	22,96

Физика

Класс	Номер задания	Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС /	Доля обучающихся, справившихся с менее 50% заданий
8	6	Анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения	47,3
	7	Использовать при выполнении учебных задач справочные материалы; делать выводы по результатам исследования	48,89
	8	Распознавать электромагнитные явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: взаимодействие магнитов, действие магнитного поля на проводник с током	37,55
	9	Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление): на основе анализа условия задачи, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты величины	31,33
	10	Решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической	7,54
	11	Анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины	5,88
9	5	Интерпретировать результаты наблюдений и опытов	42,16

6	Анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения	49,25
8.	Распознавать электромагнитные явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: взаимодействие магнитов, действие магнитного поля на проводник с током	41,42
9	Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление): на основе анализа условия задачи, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты	30,41
10	Решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины	8,08
11.	Анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины	4,29

Химия

Класс	Номер задания	Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС /	Доля обучающихся, справившихся с менее 50% заданий
9	5.2	Использовать приобретенные знания для экологически грамотного поведения в окружающей среде; • объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах; • осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека; • понимать необходимость соблюдения предписаний, предлагаемых в инструкциях по использованию лекарств, средств бытовой химии и др.	34,14
	6.3	Раскрывать смысл основных химических понятий «атом», «молекула», «химический элемент», «простое вещество», «сложное вещество», используя знаковую систему химии; • составлять формулы бинарных соединений; • вычислять относительную молекулярную и молярную массы веществ; • вычислять массовую долю химического элемента по формуле соединения; • характеризовать физические и химические свойства простых веществ: кислорода и водорода;	44,4
	6.4	.Характеризовать физические и химические свойства воды; • называть соединения изученных классов неорганических веществ; • характеризовать физические и химические свойства основных классов неорганических веществ: оксидов, кислот, оснований, солей;	36,38
	6.5	Определять принадлежность веществ к определенному классу соединений; • составлять формулы неорганических соединений изученных классов; • описывать свойства твердых, жидких, газообразных веществ, выделяя их существенные признаки; • объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах	34,33
	7.1.	Химическая реакция. Химические уравнения. Закон сохранения массы веществ. Типы химических реакций (соединения, разложения, замещения, обмена). Кислород. Водород. Вода. Генетическая связь между классами неорганических соединений. Правила безопасного обращения с веществами и лабораторным оборудованием. Способы разделения смесей. Понятие о методах познания в химии. • раскрывать смысл понятия «химическая реакция», используя знаковую систему химии; • составлять уравнения химических реакций;	33,96
7.2	.Определять тип химических реакций; • характеризовать физические и химические свойства простых веществ: кислорода и водорода; • получать, собирать кислород и водород; • характеризовать физические и химические свойства воды; • характеризовать физические и химические свойства	43,66	

		основных классов неорганических веществ: оксидов, кислот, оснований, солей; • проводить опыты, подтверждающие химические свойства изученных классов неорганических веществ;	
	7.3	. Характеризовать взаимосвязь между классами неорганических соединений; • соблюдать правила безопасной работы при проведении опытов; • пользоваться лабораторным оборудованием и посудой; • характеризовать вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать причинно-следственные связи между данными характеристиками вещества; • составлять уравнения реакций, соответствующих последовательности превращений неорганических веществ различных классов;	40,67

Английский язык

Класс	Номер задания	Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС /	Доля обучающихся, справившихся с менее 50% заданий
8	2	Осмысленное чтение текста вслух.	48,08
	3К1	. Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации	34,39
	3К2.	Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации	25,9
	3К3	Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации	20,7
	3К4	. Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации.	21,04

Немецкий язык

Класс	Номер задания	Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС /	Доля обучающихся, справившихся с менее 50% заданий
8	3К1.	Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации.	34,38
	3К2	. Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации.	25,0

	ЗК3.	Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации.	18,75
	ЗК4.	Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации.	10,94
	б.	Навыки оперирования языковыми средствами в коммуникативно значимом контексте: лексические единицы.	46,88

Французский язык

Класс	Номер задания	Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС /	Доля обучающихся, справившихся с менее 50% заданий
8	1	Аудирование с пониманием запрашиваемой информации в прослушанном тексте.	34,38
	2	Осмысленное чтение текста вслух.	25,0
	ЗК3.	Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации.	18,75
	ЗК4.	Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации.	10,94
	4	Чтение с пониманием основного содержания прочитанного текста.	46,88

ВЫВОДЫ:

По результатам ВПР практически по всем учебным предметам количество обучающихся, не справившихся с работой, а, следовательно, не освоивших программу по учебному предмету увеличивается, И наоборот снижается доля детей, достигших высокого уровня выполнения предложенной работы.

Сравнение по годам обучения свидетельствует о снижении качества знаний обучающихся практически по всем учебным предметам.

Недостаточный уровень сформированности навыка чтения и осуществления анализа текста, построения рассуждений в соответствии с задачами коммуникации, низкий уровень сформированности навыка самоконтроля, развития у обучающихся умений сравнивать, анализировать, устанавливать причинно-следственные связи, решать практические задачи, использовать доступные способы изучения природы (т.е. несформированность функциональной грамотности) является причиной неуспешности при выполнении заданий ВПР.

Отмечается недостаточное владение обучающимися знаниями о своем регионе, его особенностях, известных исторических деятелях.

РЕКОМЕНДАЦИИ

Рекомендации учителям начальных классов

1. Проанализировать результаты проверочных работ с позиции:

- уровень выполнения работы обучающимися:
 - недостаточный (ученик не справился с заданиями предложенной работы, следовательно, не освоил программу по учебному предмету);
 - низкий (ученик выполнил не более 45% от предложенных заданий, при этом не приступал к выполнению заданий повышенного уровня);
 - средний (ученик выполнил более 45%, но не более 70% предложенных заданий);
 - высокий (ученик выполнил более 70% заданий, в т.ч. задания повышенного уровня)
- выполнение работы в разрезе каждого задания;
- достижение планируемых результатов по учебному предмету за курс начальной школы;
- подтверждение отметки за учебный год и отметки, полученной за выполнение проверочной работы;

2. На основе данных анализа :

- продумать подходы и методы преподавания отдельных тем по учебным предметам (западающие темы);
 - систематизировать работу с обучающимися, имеющими высокий уровень учебных достижений, мотивацию и способности к изучению учебного предмета (учебных предметов);
 - организовать работу с обучающимися, имеющими низкую мотивацию к обучению, своевременно оказывать помощь в устранении пробелов в знаниях по учебным предметам;
 - активно использовать возможности внеурочной деятельности для достижения планируемых результатов освоения учебных предметов за курс начальной школы;
 - особое внимание уделить формированию функциональной грамотности обучающихся (читательской, математической, естественнонаучной);
 - использовать материалы информационной системы ФИС ОКО, размещенные в открытом доступе (демоверсии работ по учебным предметам, критерии оценивания работ, порядок организации и проведения, сроки проведения ВПР);
 - материалы по итогам международных исследований: PISA (международное сравнительное исследование качества общего образования), TIMSS (сравнительная оценка качества математического и естественнонаучного образования в начальной и основной школе), PIRLS: исследование качества чтения и понимания текста учащимися начальной школы); национальных исследований качества образования (НИКО), размещенные в информационно-коммуникационной системе Интернет.
3. Осуществлять дифференцированный подход в обучении, создавая ситуацию успеха в изучении предмета для разных категорий обучающихся.

Рекомендации по русскому языку

1. Начиная с 1 класса, учить детей разводить понятия «звук» и «буква», слышать звуки, определять их количество в слогах, а затем в словах, различать гласные и согласные звуки, ударные и безударные.

2. Особое внимание уделять формированию орфографической зоркости. Необходимо научить видеть и распознавать орфограмму, определять способ проверки, подбирать правило, с помощью которого можно написать слово (предложение, словосочетание) без ошибки.

3. Прививать навык самоконтроля, самооценки выполненной работы (начиная с 1 класса, учим осуществлять контроль, находить ошибки, объяснять причины и исправлять ошибки, объективно оценивать свою работу).
4. На каждом уроке уделять внимание обогащению словарного запаса учащихся, так как работа над словарем тесно связана с грамотностью речи и письма. Необходимо формировать навык вникать в смысл слова .
5. Использовать возможности учебных предметов, реализуемых в начальной школе, возможности внеурочной деятельности для формирования грамотной устной и письменной речи учащихся.
6. Активно использовать на уроках русского языка такие виды работы, как письмо с проговариванием (ученик диктует предложение, произнося каждое слово орфографически), комментированное письмо (ученик диктует предложение, объясняя орфограммы) .
7. После каждого диктанта проводить работу над ошибками. Каждую позицию разобрать, определив причины, проговорить правило, найти верный вариант написания слова (предложения), доказать, что именно этот вариант верный,
8. Предлагать на уроках задания, нацеленные на овладение понятием «однородные члены», формированием умения находить однородные члены в предложении (распространить предложение, используя однородные члены, найти в предложении однородные члены, составить предложение с однородными подлежащими, сказуемыми, найти в тексте предложение, содержащее однородные члены и т.п.)
9. Регулярно использовать задания на определение основы предложения, определения какой частью речи являются слова, входящие в состав предложения.
- 10.. Особое внимание уделять формированию функциональной читательской грамотности. Учить работать с различными текстами, находить главную мысль текста, строить план прочитанного текста, извлекать необходимую информацию для решения поставленной задачи, подбирать контекстные синонимы, находить предложение в тексте по заданным признакам и работать с ним, находить слова, затрудняющие понимание текста, определять их значение (работа со словарем), давать объяснение конкретному слову, словосочетанию, высказыванию из текста, составлять комментарии к прочитанному, задавать вопросы к прочитанному, составлять короткие тексты, грамотно излагая мысли на письме и т.п.
11. Отработать алгоритм определения признаков различных частей речи (морфологический разбор).
12. Регулярно работать над составом слова (разобрать по составу, подобрать однокоренные слова и выделить корень, выделить морфему, составить слово, соответствующее заданной схеме, найти в предложении, в тексте слово, соответствующее схеме и т.п.)
13. Вовлекать детей в активное чтение литературы разных жанров.
14. Предлагать задания творческого характера для самостоятельной работы.

Рекомендации по математике

1. Формировать вычислительные навыки. Научить детей определять способ решения: устно или письменно быстрее, проще и безошибочно найти результат.
2. Регулярно предлагать задания на определение значения выражения, содержащего несколько действий разного уровня (умножение и деление/сложение и вычитание), скобки, проговаривая вслух порядок выполнения (комментирование)
3. Предлагать простые и сложные практические задачи с опорой на жизненный опыт
4. Учить извлекать и преобразовывать информацию, представленную в различных видах (схемы, таблицы, диаграммы, графики, рисунки, информационные стенды и т.д.) необходимую для решения поставленной задачи (задание 3, задание 5, задание 6, задание 10, задание 11)

5. Уделять внимание развитию пространственного мышления, организовывать работу с геометрическим материалом.
6. Научить разводить понятия «Периметр» и «Площадь», способы определения периметра и площади фигур. Предлагать задания на определение площади и периметра сложной фигуры путем расчленения ее на составные простые с последующим сложением полученных данных или дополнения фигуры до простой по форме с последующим вычитанием лишних данных (задание 5.2.)
7. Предлагать задачи из повседневной жизни, предполагающие работу с величинами (время, расстояние, масса и т.п.). Чаще предлагать задания на действия с величинами, требующие перевода величин более мелких в крупные и наоборот.
8. Особое внимание уделить организации работы над задачей: учить находить исходные, недостающие (возможно лишние) данные задачи. Определять вопрос (возможно не один) задачи, строить план решения задачи, делать прикидки, проверять реалистичность полученного ответа. Обязательно научить после решения еще раз вернуться к вопросу задачи и проверить, верный ли дан ответ.
9. С 1 класса на уроках математики предлагать детям задачи на развитие логического мышления. Предлагать способы решения таких задач.
10. Предлагать задания разного уровня в зависимости от возможностей обучающихся класса.
11. Учить детей осуществлять контроль своей деятельности, определять причины затруднений, находить и исправлять свои ошибки.
12. Предлагать учащимся участвовать в олимпиадах по математике (использовать образовательные платформы, например: Учи.ру)

Рекомендации по окружающему миру

Задание 1. Обратить внимание детей на необходимость указать по одному предмету или одной детали, изготовленных из указанных материалов, на то, что стрелкой на рисунке указан предмет, изготовленный из материала, который не указан в задании (это образ для вас, подсказывающий: как правильно оформить ответ).

Указывая все детали или предметы из материалов, указанных в задании, вы теряете время, необходимое для выполнения других заданий

Указывая все детали или предметы из материалов, указанных в задании, вы теряете время, необходимое для выполнения других заданий

Задание 2. Учим детей извлекать информацию из различных источников, представленную в различных видах (как можно чаще предлагаем такие задания на уроках). Разбираем порядок выполнения заданий такого рода, находим ошибки, определяем их причины, выбираем верные варианты, учим доказывать свой ответ или опровергать ответ одноклассников, приводя доказательства.

Обращаем внимание на необходимость внимательно и правильно прочитать задание (выбери верный ответ),

Возвращаемся к заданию после его выполнения для того, чтобы убедиться: полностью ли выполнено задание (в задании 4 шага). Так учим контролировать свои действия и результат.

Задание 3. Особое внимание уделяем формированию умения работать с картами (находить материки, определять природные зоны, знать обозначение различных природных объектов, находить заданные объекты по указанным признакам и т.п.)

При изучении природных зон активно использовать видео и фотоматериалы (Интернет), предлагать выполнять творческие проекты об особенностях природных зон, растениях и животных их населяющих и т.п.

Обращаем внимание на то, что данное задание содержит 2 пункта (вопроса), на которые необходимо ответить. Научить заполнять таблицы, внося в них требуемые данные.

Задание 4. При изучении строения человека, используем наглядный материал, предлагаем индивидуальные карточки, устраиваем взаимопроверки выполненного задания.

Обращаем внимание на необходимость указать только те органы человека, которые указаны в задании, не забывайте сделать подписи рядом со стрелкой (на рисунке дан образец),

Задание 5. Обращаем внимание учащихся на то, что их ответ должен быть внесен в таблицу (предлагаем на уроках по различным темам задания подобного рода, содержащие лишние данные)

Вы можете соединить 2 части высказывания (если так проще для вас), но не забудьте заполнить таблицу. Предварительно еще раз прочитайте полученное высказывание, убедитесь: верное ли оно.

Вы можете соединить 2 части высказывания (если так проще для вас), но не забудьте заполнить таблицу. Предварительно еще раз прочитайте полученное высказывание, убедитесь: верное ли оно.

Задание 6

Как можно чаще проводить опыты на уроках, учить грамотно делать их описание, определяя условия, необходимые для их проведения (чтобы добиться результата, какие условия должны совпадать, какие должны быть различны)

Обращаем внимание на 3 шага в выполнении задания 6.

Учим детей извлекать информацию из задания 6.1., которая необходима для решения задания 6.2.

Составляем вместе с детьми алгоритм описания опыта и работаем по нему.

Задание 7.

Необходимо научить детей различать знаки дорожного движения по категориям: запрещающие, предупреждающие, знаки сервиса и др. учим правильно формулировать правила, которые отражают эти знаки, обращая внимание на необходимость соблюдения норм русского языка при записи правил.

Предлагаем выполнять по теме творческие задания, защищать проекты, организуем викторины, предполагающие знание знаков дорожного движения и т.п. предлагаем детям «узнавать» дорожные знаки, совершая поездки с родителями и т.п.

Учим правильно оформлять ответ на задание, заполняя таблицу, проверять свой ответ, при необходимости вносить коррективы.

Задание 8.

Обязательно обращаем внимание на наличие нескольких вопросов в задании. Еще раз проговариваем: «На какие вопросы необходимо дать ответ?» Учим давать точные ответы, грамотно оформлять свой ответ на письме (прежде чем выбрать картинку, устно ответить на все вопросы задания). Предлагаем подготовить проекты о профессиях своих родителей, указать пользу для общества, которые приносят люди этих профессий. Можно проводить мини-марафоны на уроках «Я знаю эту профессию» (учитель показывает карточку – дети

называют профессию, говорят о пользе для общества; можно предложить карточки на выбор)

Задание 9. Учим работать с информацией, представленной в различных видах (функциональная грамотность), предлагая задания подобного рода на уроках (можно использовать возможности внеурочной деятельности, воспитательных мероприятий) Предлагаем на уроках и в качестве домашнего задания подготовить короткие письменные тексты, ответы на вопросы, рассуждения на заданную тему.

Задание 10

На уроках уделяем внимание изучению особенностей своего региона, села, города, поселка т.п. К завершению обучения в начальной школе дети должны знать название региона и его столицы, название своего района, села, поселка и т.п. ,владеть знаниями об особенностях своей малой родины (животные, растения, предприятия, памятники, трудовая деятельность человека, знаменитые люди и т.п.) С этой целью активно используем возможности внеурочной деятельности, чтение литературы о регионе, организуем внеклассные мероприятия, экскурсии в музеи, на предприятия, предлагаем подготовить проекты, сообщения и т.п.

Обращаем внимание на тот факт, что в задании необходимо ответить на несколько вопросов, давать краткие и развернутые ответы.

До выполнения работы, учащиеся должны уметь работать с заданиями, подобными тем, которые им предстоит выполнять:

понимать, что в задании может быть несколько вопросов и на все необходимо дать ответ, уметь оформлять ответ, согласно требованиям задания (заполнять таблицу, делать пометки на рисунках, записывать с помощью слов или цифр, давать краткие или развернутые ответы.

Учителям русского языка и литературы

С целью устранения пробелов в знаниях, выявленных при осуществлении анализа Всероссийских проверочных работ обучающихся необходимо:

- 1.Внести изменения в рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «Родной язык», «Родная литература».
- 2.Особое внимание обратить на формирование функциональной читательской грамотности
- 3.Учить обучающихся соблюдению основных языковых норм в письменной речи; умению редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка
- 4.Уделять внимание всем видам разборов, изучаемым в русском языке.
5. Осуществлять дифференцированный подбор способов обучения и учебных заданий, обеспечивая возможность продвижения в изучении предмета для обучающихся с недостаточным или низким уровнем знания учебного предмета. Для учеников с базовым уровнем, затрудняющимся при выполнении отдельных заданий, планировать адресную поддержку на уроке.
- 6.Особое внимание уделять заданиям, ориентированным на работу с текстом. Учить находить основную мысль, ключевые слова, строить план заданного текста, извлекать необходимую информацию, преобразовывать текст, строить речевые высказывания по содержанию прочитанного, уточнению определенных фактов, событий, содержащихся в тексте и т.п.

7. Совершенствовать формирование орфографической и пунктуационной зоркости в предложениях различного уровня сложности (простых, с осложнением и сложных).
8. Обучать школьников соблюдению в речевой практике основных орфографических и пунктуационных норм русского литературного языка.
9. Формировать у обучающихся потребность и выработать способность к осуществлению самоконтроля и самопроверки выполненной работы.
10. Ориентироваться на использование образовательных технологий деятельностного типа, направленных на активное усвоение и использование знаний.
11. Поддерживать учебную мотивацию школьников, создавать ситуацию успеха на уроках. систематически проводить контроль за усвоением обучающимися изучаемого материала.

Учителям математики:

1. Проанализировать результаты всероссийских проверочных работ обучающихся своей школы
2. По результатам анализа внести изменения в рабочие программы, запланировав работу по устранению выявленных пробелов.
3. Формировать у обучающихся устойчивые вычислительные навыки.
4. Организовывать на уроках математики самостоятельную деятельность обучающихся, проведение ими самоконтроля промежуточных и итоговых результатов выполнения предложенных заданий.
5. Развивать умения применять изученные понятия, результаты, методы для задач практического характера, умения извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика, преобразовывать информации из текстовой формы в графическую и наоборот.
6. Формировать умение анализировать, извлекать необходимую информацию, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчётах
7. Учить пользоваться геометрическим языком, использовать геометрические понятия и теоремы для решения практических задач, формировать систематические знания о плоских и объёмных фигурах и их свойствах,
8. Развивать умения моделировать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать построенную модель с использованием геометрических понятий и теорем.
9. Учить работать с текстом задания: определить исходные, недостающие (возможно лишние) данные, вопрос или вопросы, на которые необходимо ответить, построению плана выполнения многошаговых заданий.
10. Регулярно создавать на уроках математики учебные ситуации, связанные с самостоятельным выбором (задания, способа, выбора наиболее эффективного варианта решения поставленной задачи и др)
11. При планировании урока отдавать предпочтение технологиям деятельностного типа.
12. Систематически проводить диагностических работ по пройденным разделам и темам, с целью своевременного выявления затруднений, организации работы по их устранению.
13. Включать в уроки задания, направленные на овладение основами логического и алгоритмического мышления.

Учителям биологии

1. Проанализировать результаты обучающихся каждого класса в плане достижения планируемых результатов освоения программы по учебному предмету «Биология», а также метапредметных результатов

2. При осуществлении анализа обратить внимание на позицию «соответствие отметке за ВПР отметке обучающегося по учебному предмету по итогам года. При необходимости совершенствовать собственную оценочную деятельность.
3. С целью исключения затруднений предметного характера содержание дальнейшей работы определять с учетом выявленных затруднений (корректировка рабочих программ)
4. Особое внимание обратить на формирование умения работать с различными источниками информации, содержащими информацию по биологии (тексты, графики, рисунки, таблицы, схемы, диаграммы, содержащие статистические данные)
5. Учитывать обучающихся устанавливать последовательность биологических процессов, протекающих на клеточном уровне, на уровне организма; последовательность процессов, протекающих в экосистемах. Формировать умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.
6. Раскрывать роль биологии в практической деятельности людей.
7. На уроках использовать задания, требующие указать правильные ответы из предложенного списка, вписать термины (или текст) на месте пропусков, установить соответствие, последовательность биологических процессов.
8. На каждом уроке уделять внимание формированию терминологического аппарата учеников Точное знание определений, терминов гарантирует основу успешного усвоения материала
9. Ввести в процесс изучения биологии задания на сопоставление предложенной информации, построение причинно-следственных тем по каждому разделу и теме. Эти схемы можно использовать для проверки знаний учащихся после самостоятельной работы, либо в классе как объективный инструмент диагностики и корректировки результатов.
10. Регулярно проводить параллели при сравнении живых объектов разных царств, например между растениями, животными и грибами: образование гамет и спор, обоснование способов размножения, способов выживания потомства, чередование поколений и т.д.
11. Регулярно проводить диагностику достижения планируемых результатов не только предметных, но и метапредметных, как основополагающих для успешного обучения
12. Регулярно осуществлять работу над ошибками, направленную на исследование причин ошибок, устранение пробелов в знаниях.

Учителям истории и обществознания

1. Проанализировать результаты всероссийских проверочных работ с точки зрения: выполнение работы обучающимися в разрезе каждого класса (недостаточный уровень, низкий, средний, высокий)
соответствие отметки за год отметке за работу (объективность текущего оценивания, проведения работы)
выполнение заданий, предложенных в работе (определение затруднений отдельных учащихся и класса в целом)
2. По итогам анализа внести коррективы в рабочие программы с целью преодоления дефицитов. Возникших при самостоятельном изучении учебных предметов в условиях дистанционного обучения»
3. Особое внимание обратить на формирование функциональной читательской грамотности:
умение работать с различными текстами для поиска ответа на поставленный вопрос, решения учебной задачи;
выделять главное в тексте, составлять письменный ответ на заданный вопрос, грамотно и доступно излагая свои мысли;

формировать умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
учить извлекать информацию, представленную в различных видах: схемы, таблицы, рисунки, репродукции к картинам, диаграммы, небольшие и объемные тексты и т.п.;
учить интерпретировать полученную информацию, использовать грамотно и целенаправленно

4. На каждом уроке планировать работу с терминами (формировать умения и навыки в определении исторических терминов, трактовке их значения)

5. Чаще предлагать учащимся задания, требующие развернутого письменного ответа

6. Нацелить учащихся на запоминание исторических терминов, дат, персоналий. С этой целью активно использовать возможности внеурочной деятельности

7. Учить анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления; исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей

8. Учить давать характеристику государственному устройству Российской Федерации, называть органы государственной власти страны; раскрывать достижения русского народа; осознавать значение патриотической позиции в укреплении нашего государства

9. Отдельное место в изучении учебных предметов уделять формированию исторических и обществоведческих знаний о родном крае, своей малой родине;

9. Как можно чаще использовать на уроках тексты с повышенным уровнем сложности

10. Решать практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества.

11. На уроках планировать работу с картой, обучая читать карту, ориентировать в ней, определять события, отраженные на карте, комментировать, составлять письменные ответы, давать обоснования, приводить доказательства

12. Мотивировать обучающихся на чтение исторической, научно – популярной литературы.

Учителям географии

1. На основании анализа ВПР выделить затруднения учащихся при выполнении заданий работы

- как можно чаще проводить для обучающихся практические, направленные на формирование умения работать с картой, атласом (описание по карте географического объекта, его особенностей; определение месторасположения и нанесение на контурную карту объектов по их описанию, определение координат объекта, расположения объекта относительно других географических объектов, определение расстояния между объектами и т.п.),

- формировать понятия; «координаты», «географическая широта», «географическая долгота», «удаленность», «параллели», «меридианы», «интервал», «координаты точек», «градусная сетка», «стороны горизонта», «масштаб», «материк» и т.д.

2. Учить работать с географическими текстами. Учить читать весь текст, находить главное в тексте, его абзацах (по необходимости выделять ручкой или карандашом). Ориентиром служит вопрос, задание.

3. Учить извлекать информацию, необходимую для решения поставленной задачи, из различных источников (карта, глобус, схема, таблица, диаграмма, фотография, текст)

4. Учить устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения. Делать выводы, приводить доказательства, осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей.

5. Особое внимание уделить изучению географического положения России, края, своей малой родины, местоположения на карте, их географических границ, природных зон, климата, полезных ископаемых и т.п.
6. Учить сопоставлять зависимость характера деятельности человека от географического положения территории проживания;
7. Проводить практические тренировочные работы, предполагающие предоставление информации в различных видах: текстовая, в виде таблицы, графика, схемы, рисунка и т.п.
8. Формировать умение составлять письменные описания опасных природных явлений, объяснять причины их возникновения (пожар, шторм, цунами, град, наводнение, туман, молния, смерч, засуха, заморозки, обвал, лавина вулканизм, землетрясение, оползень), правила поведения человека в опасной ситуации.
9. Организовывать экскурсии на природные, промышленные и культурно-исторические объекты округа, края, с целью изучения их особенностей.
10. Особое внимание уделить вопросам экологии, формируя потребность в бережном использовании природных ресурсов.
11. Систематически осуществлять диагностику достижения планируемых результатов не только предметных, но и метапредметных, как основополагающих для успешного обучения (по теме, разделу, параграфу)

Учителям физики

1. Провести анализ типичных ошибок и затруднений, выявленных по результатам проведения ВПР 2020 года в разрезе каждого класса и отдельного ученика.
2. По итогам анализа внести изменения в рабочую программу с целью восполнения пробелов в изучении отдельных тем (особое внимание обратить на темы, которые изучали учащиеся самостоятельно, находясь на дистанционном обучении)
3. Учить анализировать задачи практико-ориентированного плана, видеть в них проявление изученных физических явлений, использовать полученные знания для решения предложенных задач, объяснения физических законов и явлений;
4. Учить ориентироваться в справочных материалах, находить в них необходимую информацию, использовать при решении задач;
5. Учить решать задачи с опорой на физические законы и с использованием взаимодействия величин (путь, масса, скорость, сила давления, сила трения и т.п.)
6. Учить делать прикидку результата, сопоставляя полученные данные с реальной жизнью;
7. Проводить опыты, наблюдения, описывать их, комментировать результат и этапы проводимых исследований, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы, строить доказательства;
8. Учить распознавать электромагнитные явления, объяснять основные свойства, условия их протекания, взаимодействие магнитов, воздействие магнитного поля на проводник;
9. При обучении учеников решению задач, необходимо обучать их решению задач с использованием методов и приемов решения физических задач.
Учить предварительно анализировать предложенное задание.
10. Учить работать с текстами физического содержания. При этом активно использовать материал учебников по физике.
11. Использовать на уроках задания, направленные на формирование функциональной грамотности, как основы не только успешного выполнения заданий ВПР, но и обучения на протяжении всей жизни.
11. Для подготовки обучающихся к ВПР использовать официальный сайт ВПР (демонстрационные задания с ответами и критериями оценивания, информация о сроках

проведения ВПР, порядок проведения, официальные документы, возможность получить консультацию по проведению и проверке работ и др)

Учителям химии

1. Проанализировать результаты проверочной работы с целью определения неусвоенного материала (особенно в 4 четверти)
2. Запланировать работу по устранению имеющихся пробелов в знаниях.
3. Уделять внимание на каждом уроке формированию терминологического аппарата обучающихся. Учить давать ответы полные, с использованием химических терминов, описанием химических явлений, законов, отражением причинно-следственных связей.
4. Учить раскрывать смысл основных химических понятий: «атом», «молекула», «химический элемент», «простое вещество», «сложное вещество»
5. Учить характеризовать физические и химические свойства воды, называть соединения изученных классов неорганических веществ, характеризовать их свойства (кислоты, основания, оксиды, соли)
6. Учить определять принадлежность веществ к определенному классу соединений, составлять формулы неорганических соединений изученных классов, описывать свойства твердых, жидких, газообразных веществ, выделяя их существенные признаки.
7. Учить определять тип химических реакций.
8. Учить проводить опыты, осуществлять наблюдения, подтверждающие химические свойства изученных классов неорганических веществ различных классов.
9. Ориентировать учащихся на использование приобретенных знаний для экологически грамотного поведения в окружающей среде, осознавать значение теоретических знаний по химии для успешной практической деятельности человека.
10. Учить внимательно изучать инструкции и рекомендации по использованию различных химических препаратов, объясняя необходимость этого действия.
11. Особое внимание уделять формированию функциональной читательской, математической, естественнонаучной грамотности для успешного обучения и социализации в обществе.
12. Использовать материалы информационной системы ФИС ОКО, размещенные в открытом доступе, материалы по итогам международного исследования PISA (функциональная грамотность), национальных исследований (НИКО), методические рекомендации министерства образования, Ставропольского краевого института развития образования, повышения квалификации и переподготовки работников образования и т.п.

Учителям иностранных языков

1. Провести анализ результатов ВПР для каждого класса и для каждого обучающегося отдельно.
 - а) каждого обучающегося;
2. На основе данных анализа внести коррективы в рабочие программы по учебному предмету с целью отработки западающих тем
3. При осуществлении анализа обратить внимание на объективность оценивания текущего, проверочной работы, сопоставив отметки обучающегося за год и отметки за работу. По необходимости внести изменения в подходы к осуществлению текущего оценивания, либо внимательно изучать критерии по проверке ВПР и строго следовать им.
4. Учить обучающихся внимательно изучать инструкции перед началом работы (читательская грамотность)
5. При подготовке к выполнению заданий раздела «Аудирование» и «Чтение» необходимо формировать различные стратегии и повышать эффективность их использования в соответствии с коммуникативной задачей.

6. Особое внимание обратить на обучение приемам аудирования с пониманием основного содержания и запрашиваемой информации (поисковое чтение).
7. Учить выделять в тексте ключевые слова, фразы, отрывки текста, несущие основополагающую информацию. При этом следует помнить, что в звучащем или письменном тексте основная мысль, как правило, выражена словами, синонимичными тем, которые используются в проблемном вопросе.
8. Учить рационально использовать паузы во время звучания аудиозаписи, делать отметки о главном, которые помогут в дальнейшем грамотно сформулировать ответ на поставленный вопрос, составить собственный текст.
9. Одна из важнейших задач обучения – обеспечить усвоение лексико-грамматического материала в объеме, предписанном ФГОС,
10. Формировать сознательное отношение к оперированию лексическими и грамматическими единицами. В учебном процессе уделять больше внимания функционально-смысловой стороне использования грамматических форм, вопросам сочетаемости лексических единиц. Обращать внимание обучающихся на то, как грамматическая конструкция влияет на выбор лексической единицы.
11. Учить детей анализировать различия в значении и употреблении синонимов.
12. При выполнении заданий, требующих письменных ответов, требовать от обучающихся развернутых полных ответов. Учить строить речевые высказывания, письменные сообщения. Обращать внимание на составление плана ответа
13. Особое внимание уделять чтению литературы на иностранном языке, составлению высказываний по прочитанному.
14. Учить работать с информацией, представленной в разных видах: схемы, таблицы, диаграммы, текст и т.п..
15. Формировать навыки самоконтроля и самооценки (проверить себя: как выполнил, оценить свою работу)

ф

Рекомендации администрации школы

1. Проанализировать результаты проверочных работ в разрезе каждого предмета, параллели, класса.
2. Рассмотреть результаты ВПР на педагогическом совете образовательной организации
3. Довести до сведения родителей (законных представителей) результаты каждого обучающегося (насколько ученик усвоил программу по учебным предметам)
4. Рассмотреть результаты ВПР на методических объединениях на предмет определения западающих тем в изучении учебных предметов (особое внимание уделить учебному материалу, который дети изучали в условиях дистанционного обучения), внесения изменений и дополнений в рабочие программы.
5. Особое внимание уделить объективности оценивания (текущего, промежуточного, итогового, оценивания проверочных работ различного уровня в соответствии с заявленными критериями)
6. Разработать план работы (дорожную карту) по организации работы школы, направленной на формирование функциональной грамотности обучающихся
7. Включить в план внутришкольного контроля мероприятия, направленные на сопровождение молодых педагогов, педагогов, имеющих проблемы, связанные с методикой преподавания учебного предмета, с признаками необъективности в осуществлении оценочной деятельности.
8. Стимулировать педагогов к повышению уровня предметной и методической квалификации.

8. Проводить диагностику освоения обучающимися программ по учебным предметам, формированию функциональной грамотности на разных уровнях обучения.
9. Стимулировать педагогов к повышению уровня предметной и методической квалификации.
10. Активно использовать возможности внеурочной деятельности для достижения предметных и метапредметных результатов освоения основной образовательной программы на каждом уровне образования.
11. При организации проведения проверочных работ различного уровня строго соблюдать порядок проведения.
12. Руководствоваться методическими рекомендациями по повышению объективности оценки образовательных результатов (письмо Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 16.03.2018г. № 05-71), рекомендациями о реализации мер по недопущению необъективности результатов образовательной деятельности (письмо министерства образования Ставропольского края от 04.02.2019 г. № 02-20/1039)